Державний заклад

професійної (професійно-технічної) освіти

«Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Нінель БАТРАЧЕНКО

за 2022/2023 навчальний рік

2023

«Українець успішний тоді, коли вільний, а система освіти ефективна тоді, коли у центрі уваги — людина. Бачення розвитку української освіти полягає в тому, що серед головних цінностей визначається свобода, самореалізація, розвиток. Освіта має стати частиною стратегії оборони. Освіта готує людину до завтрашнього дня, тож уже сьогодні маємо формувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для нашої перемоги», — зазначив міністр освіти **Оксен Лісовий**.

«Зараз Україна набуває унікального досвіду, якого не має жодна інша країна: ми знаємо, як технологічно вести бойові дії, як працюють дрони, як ефективно надавати медичну допомогу, а наші електронні сервіси переймають багато країн світу. Тому в майбутньому освіти нас чекають інноваційні методики навчання, використання цифрових технологій, підтримка підприємницького мислення і розвиток мовних навичок. А усе це — задля розширення можливостей для навчання профтехівців.

Президент Володимир Зеленський разом з міністерством освіти та науки і міністерством цифрової трансформації поставили амбітну мету — створити українське освітнє диво. Хочемо побудувати таку систему освіти, яка здатна формувати професійних і щасливих людей для нової інноваційної економіки, громадян, здатних захистити себе та свій дім від будь-яких загроз. Для того, щоб здійснити освітнє диво, нам необхідні рішучі та амбітні перетворення»,— зауважив міністр Михайло Федоров.

Говорячи про нову систему освіти, кожен матиме можливість стати тим, ким прагне. Переосмислення професії педагога — створити умови для професійного розвитку, навчання, самореалізації вчителів та забезпечити гідну оплату праці, а також сучасний освітній простір, щоб діти могли розвиватися й мати місця для комунікації і навчання. Зміст і сенси освіти — зміни освітніх програм, форматів навчання та викладання.

Але найголовнішим завданням будь-якого закладу освіти є створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, а, саме

* забезпечення облаштування безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи);
* здійснення превентивних заходів щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС).
* шляхи евакуації учасників освітнього процессу;
* алгоритм дій працівників та учнів закладу освіти під час евакуації.

Всі ці напрямки забезпечені в училищі. Але треба ще працювати над такими заходами:

* проведення тренування учнів та працівників щодо правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі/укритті.
* педагогам рекомендовано пройти навчання з надання першої невідкладної допомоги.

Окрім того, Державна служба якості освіти звернула увагу на напрацюванні алгоритмів роботи з батьками у разі ймовірних надзвичайних ситуацій, дій закладу освіти за таких умов, зокрема проведення евакуації, комунікації з учасниками освітнього процессу.

Особливо актуальним для закладів освіти, що приймають дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, є перегляд антибулінгових політик, розроблення адаптаційних заходів для таких учнів.

Адміністрації слід бути готовими за необхідності змінювати форми організації освітнього процесу. Також ми продовжуємо працювати в електронних журналах. Особливу увагу слід звернути на підбір навчальних матеріалів та стратегії роботи з учнями під час уроків.

Саме за таким змістом ми і повинні починати 2023/2024 навчальний рік.

Вже багато років ми працюємо під гаслом «Учень – співавтор вчителя». Зараз учні інші, і ми повинні розуміти, що вони у деяких питаннях знають, навіть більше, чим ми. Тому завдання кожного члену педагогічного колективу училища – це відбудова власної траєкторії розвитку, що буде сприяти якісній підготовці конкурентоспроможних робітників – майбутніх майстрів своєї праці.

Цей період воєнного часу і для нас, і для здобувачів освіти дуже складний. Питання організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання показало, що не всі педагоги та учні готові до таких складнощів. Зміст освіти, освітні програми, які складені на основі діючих стандартів, потребують від викладачів та майстрів виробничого навчання знань і навичок інформаційних технологій, цифрових рішень. І навіть маючи сертифікати курсів цифрових навичок, жоден викладач і майстер не використовує це в навчальному процесі. З трьох майстрів виробничого навчання, які показали уроки, найбільшу кількість балів отримала наймолодша за віком і стажем майстриня ПИЛИПЕНКО Тетяна. Також хочеться подякувати молодому майстру за участь у обласному профорієнтаційному челленджі відеороликів «Building Your Future» до Тижня професійної освіти в Україні у рамках Європейського року навичок 2023, оголошеного в Європейському Союзі. Її відео контент посів третє місце.

Минулого року всі педагоги працювали з використанням застосунків Google meet(ГУГЛ МИТ) та Zoom(ЗУМ). Домашні завдання викладались у Класрумі. Але хочу зазначити, що зустрічі у Гуглмит перетворилися на монотонне мовлення тільки одного боку процесу, викладача або майстра. Багато майстрів представили уроки виробничого навчання у вигляді теоретичних висловлень, забуваючи основне завдання майстра – підготовку кваліфікованих робітників.

Так, форма організації освітнього процесу змінилася, але не змінилися складові уроків. Всі викладачі заспокоюються тим, що виставляють завдання у класрумі, викресливши обов’язковий етап актуалізації знань, прибравши з уроків бесіди, видаливши систематизацію знань і навичок. Оцінки за урок не виставляють. Тільки чекають відповіді в електронному вигляді. У цьому році всі повинні використовувати цифрові застосунки, програми. Не треба нічого вигадувати: відкрили акаунт і користуємося ГУГЛОМ.

Цього навчального року всі зауваження треба врахувати.

Вже не тільки у початковій школі, але й у закладах профтеху постає питання освітніх втрат. У 2022/2023 навчальному році показник успішності по училищу становив 92%, % якості – 4. З 53 учнів 3 курсу тільки 14 виявили бажання здавати НМТ, тобто мали намір вступати до вишів. У групах Ш-11, П-12, Ш-21, Ок-21, П-31, Ок-31 нема жодного учня, який би навчався на достатньому та високому рівні. Питання комплектування та збереження контингенту здобувачів, систематично розглядаються на педагогічних радах та інструктивно-методичних нарадах.

В силу непереборних обставин, а частіше просто із-за небажання вчитися учні не відвідують заняття, не виходять на зв'язок під час консультацій і додаткових занять. Це призводить до зменшення континенту, об’єднання груп, зменшення педагогічного навантаження, зменшення зарплати.

Найгірші результати по втратам контингенту виявилися у групах ОК-31(минулого року Ок-21), випускні П-31, П-32, Ш-21, Ш-31(минулого року Ш-11, Ш-21). Всього ми не зберегли контингенту – 27 учнів. Це ціла група.

Всі розуміють, що професійно-практична підготовка в закладах ПТО це дуже важливий напрям роботи. Дистанційний формат виробничого навчання – це і є в багатьох випадках оці освітні втрати. Якщо у перукарів та візажистів, можна проводити уроки і відстежити виконання перукарських та візажних послуг. І, то самі учні та їх батьки, виявили бажання, щоб учні приходили і займалися очно. Тому дуже складне становище у групах кравців та швачок. Не у всіх учнів є швейні машини вдома. Навіть найкращий з учнів, який все дивиться, не зможе сісти за швейне обладнання і зробити найпростішу операцію. Тому, під час воєнних обставин, і, враховуючи бажання учнів( особливо дорослих) ми пішли на змішаний формат учнів для цих професій. І знову не всі пішли таким шляхом. Навчаючись по відеозустрічам не можливо стати професіоналом своєї справи.

Війна внесла суттєві корективи щодо проходження виробничої практики. Ми можемо направляти учнів тільки на ті підприємства, де забезпечена безпека життєдіяльності і є укриття. Як виявилося не всі працюючі організації мають укриття, які відповідають вимогам захисної споруди цивільного захисту. Тому адміністрація працює над пошуком замовлень на пошив продукції. У 2022/2023 навчальному році план виробничої діяльності виконаний тільки завдяки групам кравців – закрійників, які відшивали замовлення для військових ЗСУ. Зате наші перукарі та візажисти не виконали план в повному обсязі. Група П-1 не здала жодної копійки, що означає: програма з виробничої практики не виконана, тобто самостійно виконувати перукарські послуги здобувачі не вміють. Групи П-31 і П-32 виконали план виробничої діяльності наполовину, завдяки тому, що половина учнів груп П-31 і П-32 просто не виходила на заняття, навіть онлайн. За результатами Державної кваліфікаційної атестації майже всі випускники отримали розряди та категорії відповідно до стандартів. З них середній рівень обізнаності виявили 26 учнів ( 25.5% ), достатній рівень – 58 учнів (56.8 %), високий рівень - 18 учнів (17,6%). Державна кваліфікаційна атестація відбулася у онлайн-форматі. Нажаль майстри виробничого навчання та керівники дипломних проєктів приділили недостатню увагу підготовці випускників(групи П-1, Ш-31, Ок-31, П-31).

Дуже важливим питанням є виконання регіонального замовлення та проведення профорієнтаційної роботи.

В профорієнтаційних заходах та майстер класах брали участь учні груп: П-11, П-21, П-22, П-31, П-32.

Згідно наказу № 126, від 13.12.2023 р. проведено профорієнтаційну роботу відповідно до графіків (Додатки 1,2). Використовувались різноманітні форми профорієнтаційної роботи під час відвідування загальноосвітніх навчальних закладів, розповсюдження інформації про заклад освіти в соціальних мережах, інтернеті, на вулицях міста та області.

 Найбільш активно та результативно провели профорієнтаційну роботу:

Шумакова Алена Анатоліївна(10 учнів), Єрмолінська Лариса Юріївна(5 учнів), Соловйов Олександр Миколайович (7 учнів), Герасименко Ніна Михайлівна (7), Дворнікова Світлана Олександрівна (6), Яциніна Наталя Олександрівна(6), Душа Роза Олександрівна (4), Паламарчук Олена Олександрівна (3), Даценко Олена Григорівна(4), Бондаренко Тетяна Володимирівна (3). Пилипенко Тетяна Юріївна (3 учня), займалась просуванням інформації про наш заклад в INSTAGRAM, а також розробляла фото та відео матеріали, рекламні листівки.

 Низькі результати профорієнтаційної роботи мають такі співробітники: Червякова Тетяна Іванівна ( 2 учня), Герасименко Ольга Миколаївна (2), Казакова Тетяна Володимирівна(1), Винник Андрій Миколайович (1), Охременко Юрій Семенович(1), Вірютіна Лариса Михайлівна (1).

 Не знайшли жодного учня: Кириченко Ольга Михайлівна, Качура Олена Валентинівна, Бенца Лариса Григорівна, Душкіна Вікторія Ігорівна, Доценко Олена Олександрівна.

Відповідно до наказу №126 за співробітниками були розподілені школи міста та області для проведення профорієнтаційної роботи відповідно до графіків. За результатами проведеної роботи та на підставі присутності представників шкіл на проведених онлайн заходах «День відкритих дверей» та «Ярмарок професій» найбільш активно працювали такі викладачі та майстри: Шумакова, Душа, Паламарчук, Охременко, Качура, Соловйов. Відвідали школи та надали маршрутні листи Винник, Дворнікова, Герасименко Н.М.

Меньш ефективною була робота зі школами тих викладачів, які розсилали електронні листи на пошту шкіл без зв’язку з керівництвом, або класними керівниками: Бенца, Бондаренко, Вірютіна, Герасименко О.М., Даценко О.Г, Доценко О.О. , Душкіна , Казакова, Кириченко, Пилипенко, Червякова.

Умови воєнного стану вимагають інших підходів до організації виховної роботи у закладі освіти, навчальних групах.

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров’я особистості , забезпечення її фізичного, психічного , соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними завданнями виховної роботи є:

1. Надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки життєдіяльності в період воєнного стану.
2. Надання психологічної підтримки , забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб.
3. Сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам.
4. Формування рис і якостей «українця-переможця»у війні Російської федерації проти України:
* моральна стійкість, витримка, сила волі та стійкість духу;
* протидія ворожій пропаганді, віра в перемргу;
* здатність та вміння протистояти негативним емоціям , стресам, тривозі;
* співчуття, милосердя, волонтерство, відчуття громадянина.

З метою реалізації **громадянського виховання** , здобувачі освіти приймали участь у тематичних конкурсах та фестивалях:

 - Участь у конкурсі **«** Я - козацького роду!». З отриманням сертифікатів за участь.

* Участь у конкурсі «Майбутні лідери України».(17.03.2023)
* Участь у конкурсі «Молода людина року» (31.03.2023) з отриманням першого місця районного етапу міського конкурсу.
* Участь у конкурсі «Єврофест – 2023».

1)Номінація конкурс постерів «Україна – Європейська держава».

Прийняли участь: Діана Луговська (група ОК-31), Тимчук Вікторія (ОК-31), Діана Барвінська (ОК-31), Анастасія Букрєєва (ОК-31),Глорія Авдєєва (ОК-31), Яковлева Анна (Ш-21), Аліна Шевченко (П-31), Другі місця.

2) Номінація конкурс світлин «Європейці пліч-о-пліч з українцями». Прийняли участь : Каноніхіна Христина (П-22), Давиденкова Валерія (П-22), Кисла Оксана (П-22). Перше місце.

Отримали дипломи та сертифікати.

* Конкурс «Європа-це я». Приймали участь у вікторині:

Учні групи П-11- Забайрачний Владислав, Смірнова Діана, Пивонос Вероніка.

Учні групи Ш-11:Ковальчук Катерина,Кузьменко Юлія, Петрова Дар`я.

* Участь у Всеукраїнському віртуальному арт-просторі «МИ-РАЗОМ! МИ-СИЛЬНІ! МИ-УКРАЇНА!»

Прийняли участь Тимчук Вікторія (ОК-31), Паніна Анжеліка (ОК-21) з отриманням дипломів за участь.

За результатами проведення вищезгаданих заходів можна зробити висновок відносно активності навчальних груп :

* найбільш активну участь в проведених заходах приймали групи П-11 класного керівника Душі Р.О та майстра в/н Дворнікової С.О., ОК-31 класного керівника Казакової Т.В., П-22 класного керівника Яциніної Н.О. майстра Шумакової О.А.,
* менш активну участь приймали учні груп Ш-11 класного керівника Вірютіної Л.М. та майстра Пилипенко Т.Ю., П-21 класного керівника Паламарчук О. О. та майстра Дворнікової С.О., ОК-21 майстра Даценко О.О., Ш-21 майстра Наумович С.А., П-31, П-32 класного керівника Соловйова О.М. та майстра Герасименко О.М.
* не приймали участь групи : Ш-31,КрЗк-1,КрЗк-2, П-1, П-2.

З метою реалізації **військово- патріотичного та фізичного виховання** були проведені загальноучилищні акції та челленджі.

* Участь у русі «Джура».
* Участь у Всеукраїнській благодійній акції «Смілива гривня». З отриманням грамоти за активну участь та підтримку ЗСУ.(листопад)
* Напередодні великого свята – Великодня, учні та колектив ДЗП(ПТ)О ХВПУ швейного виробництва та побуту  зібрали та передали на передову нашим ЗСУ смачні паски та привітальні листівки.
* Участь у челленджі «Формування цінностей здорового образу життя».

За для реалізації **превентивного виховання (правового)** були проведені загальні класні години за участю

* Ознайомлення з профілактичною лекцією "Правда про наркотики" від ГО "НАРКОНОН" від діючого військового ЗСУ Валерія Маркуса
* 20.03.2023, в рамках  освітнього процесу з  метою протидії інформаційній війні, яку веде російська федерація в межах повномасштабної війни проти України, учні І – ІІІ курсів мали змогу в форматі Zoom-конференції зустрітись із співробітником Департаменту кіберполіції ФЕДОРОВОЮ Людмилою
* 1.05.2023 виховна година, на якій був присутній представник поліції старший лейтенант Артем Ігорович Лихоманов

**Художньо-естетичне виховання, Екологічне виховання**

* До «Всесвітнього дня землі» здобувачі освіти прийняли участь у всеукраїнському фестивалі дитячої та юнацької творчості у номінаціях:
1. «Партнерство у мистецтві», виконання пісень вокальним колективом «Мальви»: Арзамасцева Єва та Халіна Анастасія з групи (П-21), Овчаренко Владислава (П-22), Пивонос Вероніка, Смірнова Діана, Смірнова Ірина з групи (П-11).
2. «Образотворче мистецтво». Виконання малюнків до «Всесвітнього дня землі». До участі в конкурсі були обрані малюнки Воробйової Анастасії (П-11) та Гаврикової Маргарити (П-21).

З отримання сертифікатів за участь.

Також організовано вокальний гурток «Мальви».

Найбільш плідно працювали над забезпеченням учнівського контингенту до гуртка керівники груп П-11 ДУША Р.О. та П-21 Паламарчук О.О.

Всі інщі класні керівники не змогли забезпечити учнів для участі у художній самодіяльності.

За результатами проведення заходів з цього напрямку найбільш активну участь приймали групи П-11 класного керівника Душі Р.О та майстра в/н Дворнікової С.О. , П-21 класного керівника Паламарчук О. О. та майстра Дворнікової С.О.

П-22 класного керівника Яциніної Н.О. майстра Шумакової О.А.

**Робота з батьками.**

Проведені батьківські збори двічі на рік: грудень 2022р. та березень 2023 р.

За результатами найкраща явка батьків у групах П-21, П-22, П-11, Ш-11,ОК-31. Гірша явка у групах П-31, П-32, Ш-31, ОК-21. З батьками , які не були присутні на зборах проведені індивідуальні бесіди. Батькам груп П-31, П-32, Ш-31, ОК-21 були розіслані листи попередження про необхідність виконання учнями навчальних завдань та обов’язковість присутності на заняттях.

Рекомендації:

Майстру групи ОК-21 Доценко Олені Олександрівні, звернути особливу увагу на відвідування занять в групі, проводити постійні бесіди з учнями та батьками про необхідність відвідування занять.

Майстрам та класним керівникам усіх навчальних груп контролювати відвідування занять, та у разі наявності пропусків проводити бесіди з учнями та їх батьками та доповідати про таких учнів заступнику директора з виховної роботи Хрипковій С.В.

Організація роботи з учнями, що схильні до пропусків занять та ухиляються від навчання, забезпечується класними керівниками, майстрами виробничого навчання . В планах роботи класного керівника, майстра виробничого навчання повинні бути заплановані заходи, спрямовані на корекцію поведінки учня, заходи, розвиваючі позитивні сторони учня. З такими учнями обов’язково повинен працювати психолог. В роботі по забезпеченню явки учнів на навчання необхідно використовувати всі виховні сили педагогів, батьків.

**Психолого-педагогічна робота**

Проведення психологічного консультування учнів та батьків з різних проблем. Також проведення роботи з учнями з приводу попередження правопорушень, запобігання участі в агресивних субкультурах, пропусків занять, мотивація до навчання.

* Проведення виховної години, тестування , психологом з теми : « Формування стресостійкості здобувачів освіти, як основа здорової особистості в майбутньому.» Тестування учнів на «Схильність до лідерства» (зацікавлення учнів до спілкування з психологом та подальшої більш активної роботи при навчанні).
* Проведення виховної години, тестування, психологом з теми : «Формування мотивації здобувачів освіти»

Згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту» та з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними працівниками училища, підвищення їхньої компетентності, впровадження в роботу училища інноваційних технологій і методики, наукового обґрунтування навчального процесу, створення умов для розвитку педагогічної творчості викладачів та майстрів виробничого навчання та згідно з річним планом роботи училища головні завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив ДЗП (ПТ)О «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту» на 2023/2024 навчальний рік:

* Вдосконалення освітнього процесу шляхом впровадження новітніх педагогічних та технологічних розробок
* Підвищення рівня професіоналізму педагогічних працівників
* Підвищення ролі педагогічних працівників у створенні умов для демократизації та гуманізації освітнього процесу
* Узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
* Запровадження ефективної системи професійної орієнтації серед молоді задля підвищення статусу робітничої професії
* Подальше вдосконалення навчально-методичної та матеріальної бази у відповідності зі Стандартами професійної (професійно - технічної) освіти на основі професіональних компетентностей.

Мета над якою працюватиме педагогічний колектив у 2023/2024 навчальному році, визначає єдину систему організації та обліку освітнього процесу, порядку проведення поточного, тематичного, проміжного і вихідного контролю рівня знань, умінь та навичок компетентностей здобувачів освіти, їх кваліфікаційної атестації, поступово вирощуючи «спеціаліста майбутнього», який об’єднає в собі професійні компетентності, а також підприємницьке мислення та креативні здібності.

Відбудова післявоєнної країни потребує докладних зусиль у напрямку підготовки кваліфікованих фахівців, які здатні внести свій внесок у розвиток економіки та суспільства. Харківська область має всі передумови для досягнення цілей у цьому напрямку за умови правильного планування та спільних зусиль.

На завершення, хочу висловити подяку всім викладачам, здобувачам, батькам та партнерам, які внесли свій вклад у досягнення успіхів нашого училища. Ми прагнемо розвиватися та вдосконалюватися, надаючи якісну освіту, яка відповідає вимогам сучасності та сприяє професійному зростанню наших учнів.

Дякую за увагу.