ПОГОДЖЕНО

на засіданні методичної комісії

викладачів загальноосвітніх предметів

від «31» серпня 2021р. протокол №1

**Робоча навчальна програма з іноземної мови (англійської)**

розроблена на основі навчальної програми з Іноземної мови 10-11 класів

(рівень стандарту) загальноосвітніх навчальних закладів,

затвердженої наказом МОНУ № 1407 від 23 жовтня 2017 року

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс  | Предмет | Кількість годин |
| І курс | Іноземна мова | 56 |
| ІІ курс | Іноземна мова | 49 |
| ІІІ курс | Іноземна мова | 35 |
|  | **Всього:** | **140** |

2021 рік

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчання іноземної мови здійснюється на базовому загальноосвітньому рівні, відповідно до визначеного навчального плану робочих навчальних програм.

Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння здобувачами освіти іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

**Завдання іноземних мов у реалізації цілей навчання**

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов’язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності здобувачів освіти до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець ІІІ-го курсу учні ліцею, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня В1. Цей рівень характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

**Завдання полягає у формуванні вмінь:**

● здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

● розуміти на слух зміст автентичних текстів;

● читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

● здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

● адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

● використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

● критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

● висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

● ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

● обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

● ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

**Функції іноземних мов у реалізації цілей навчання**

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

**Освітня функція спрямована на:**

• усвідомлення здобувачами освіти значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;

• оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;

• залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);

• розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;

• усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;

• формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

**Виховна функція сприяє:**

• формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;

• розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;

• емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;

• розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

**Розвивальна функція сприяє розвитку у здобувачів освіти:**

• мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;

• готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;

• потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;

• здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

**Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»**

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1.  | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | Уміння:● використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;● засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.Ставлення:● гордість за Україну, її мову та культуру;● розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;● усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;● готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2.  | Спілкування іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3.  | Математична компетентність | Уміння:● розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;● логічно обґрунтовувати висловлену думку;● використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.Ставлення:● готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем. |
| 4.  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння:● описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.Ставлення:● інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;● розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.за допомогою іноземної мови. |
| 5.  | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння:● вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;● створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;● спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);● застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.Ставлення:● готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету. |
| 6.  | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння:• визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;• організовувати свій час і навчальний простір;• оцінювати власні навчальні досягнення.Ставлення:• сміливість у спілкуванні іноземною мовою;• подолання власних мовних бар’єрів;• відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;• наполегливість;● внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |
| 7.  | Ініціативність і підприємливість | Уміння:• ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;• презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.Ставлення:• дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем;• комунікабельність та ініціативність;• ставлення до викликів як до нових можливостей;• відкритість до інновацій;● креативність. |
| 8.  | Соціальна та громадянська компетентності | Уміння:● формулювати власну позицію;● співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою;● розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;● переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;● переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;● критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.Ставлення:● толерантність у спілкуванні з іншими;● проактивність в утвердженні демократичних цінностей;● усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту; |
| 9.  | Обізнаність та самовираження у сфері культури | Уміння:● висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;● порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.Ставлення:● усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;● повага до багатства і розмаїття культур. |
| 10.  | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння:• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;• розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.Ставлення:• сприймання природи як цілісної системи;• готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища;● відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням предмета, у загальноосвітніх навчальних закладах, а також під час вивчення другої іноземної мови. Види діяльності та уміння, зазначені у змістових лініях, добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовленості учнів.

**Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації**

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

• сприймання природи як цілісної системи;

• взаємозв’язок людини з навколишнім середовищем та її залежність від природних ресурсів;

• готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;

• уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування.

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:**

• давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;

• висловлювати власну громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;

• дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека», виховує учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище.

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

• уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;

• усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини;

• дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розвиток кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

• уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;

• уміння розповідати про перспективи власного професійного вибору;

• готовність до прояву своєї обізнаності та власного ставлення до фінансових можливостей сучасних професій;

• уміння пояснювати особливості ощадливості та грамотного розподілу фінансів/грошей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Змістова лінія** |
| Тема | Екологічна безпека та сталий розвиток | Громадянська відповідальність | Здоров'я і безпека | Підприємливість та фінансова грамотність |
| Я, моя родина, мої друзі | Дискутує щодо якості та цінності життя. | Обговорює систему цінностей сучасної родини. | Демонструє розуміння основ ефективногоспілкування. | Усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини. |
| Пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин. | Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших. | Усвідомлює різні стилі розв’язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфіліктних ситуаціях. | Аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду. |
|  | Визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру. | Аналізує вплив конфліктної поведінкина здоров’я. |  |
|  | Демонструє розуміння прав та обов’язків молоді. | Толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту. |  |
| Спорт і дозвілля |  |  | Сприймає основні переваги здорового способу життя. | Усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб. |
|  | Презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. | Обговорює участь у клубах за інтересами. | Обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров’я людини. | Співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету. |
|  |  | Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти. | Дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів. |  |
| Харчування | Оцінює переваги органічних продуктів. |  | Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини. | Обґрунтовує корисність раціонального харчування. |
|  | Аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму. |  | Висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров’я. | Обґрунтовує корисність раціонального харчування і підтверджує це відповідними прикладами. |
| Природа і погода | Усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи. |  | Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини. | Демонструє розуміння необхідності використання енергозбере-жувальнихтехнологій. |
|  | Аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля. |  |  |  |
| Живопис.Мистецтво |  | Висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва. | Дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини. |  |
|  | Презентує та обґрунтовує мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. |  | Дискутує щодо впливу мистецтва на емоційний стан людини. | Співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів із власною фінансовою спроможністю. |
| Наука і технічний прогрес. Природа і довкілля | Обговорює важливістьсучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій для розв’язання екологічних проблем. |  | Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та компютерних технологій на здоров’я людини. | Демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин. |
|  | Аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля. |  | Оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини. | Аналізує та оцінює шляхи фінансування (наприклад, гранти) розвитку науки і техніки. |
| Подорож | Аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх уплив на довкілля. | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | Аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі. | Прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі. |
| Шкільне життя |  | Аналізує стосунки з однолітками. | Розуміє важливість принципіврівноправного спілкування. |  |
|  |  | Обговорює та порівнює способипротидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови. | Усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах. |  |
|  |  | Демонструє обізнаність з міжнародними освітніми програмами. | Оцінює та обирає ефективний спосібпідготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження | Обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання. |
| Робота і професії |  | Оцінює свої здібності таможливості на шляху до мети. | Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії. | Обговорює матеріальні критерії та мотивидля вибору професії. |
|  |  | Усвідомлює важливість «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречним і визначеними у часі). |  | Обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою. |
|  | Аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії. |  | Визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодоможливості досягнення успіху у професії. | Оцінює фінансові можливості сучасних професій. |
| Україна в світі |  | Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях. |  | Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності. |
|  |  | Висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів. |  |  |

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець ІІІ курсу(Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класах визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комунікативні види мовленнєвої діяльності | Комунікативні уміння | Рівень та дескриптори володіння англійськоюмовою на кінець ІІІ курсу відповідно доЗагальноєвропейських Рекомендацій з мовноїосвіти: вивчення, викладання, оцінювання |
| В1 |
| Рецептивні | Сприймання на слух | В цілому | Розуміє основний зміст чіткого нормативногомовлення, зокрема короткі розповіді на знайомітеми, які є типовими для шкільного життя тадозвілля. |
| Розуміння розмовиміж іншими людьми | Стежить за основним змістом розгорнутої дискусії,якщо мовлення чітке й нормативне. |
| Слухання наживо | Розуміє основний зміст простих короткихвисловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне. |
| Розуміє просту презентацію або демонстрацію назнайомі теми, якщо її підкріплено засобамивізуальної наочності (наприклад, слайди, роздатковіматеріали), розуміючи пояснення до них. |
| Розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (наприклад, гіда на екскурсії), якщомовлення чітке й відносно повільне. |
| Слухання оголошеньта інструкцій | Розуміє просту технічну інформацію, зокремаінструкції до побутових приладів.Виконує детальні інструкції. |
| Розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, улітаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний. |
| Слухання радіо тааудіозаписів | Розуміє основний зміст випусків радіоновин інескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке йповільне. |
| Розуміє основний зміст і окремі деталі оповіданьабо розповідей (наприклад, розповідь про канікули), якщо мовлення чітке й повільне. |
| Аудіо-візуальнесприймання(телепрограми,фільми, відеозаписи) | Розуміє зміст фільмів, якщо з відеоряду та вчинківгероїв можна отримати уявлення про сюжет, амовлення чітке й просте. |
| Розуміє основний зміст телепрограм на знайомітеми, якщо мовлення відносно повільне й чітке. |
| Рецептивні | Зорове сприймання | В цілому | Читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів. |
| Читаннякореспонденції | Розуміє опис подій, почуттів та побажань вособистих листах, листівках на рівні, що дає змогурегулярно спілкуватися з другом/подругою. |
| Розуміє прості особисті листи, листівки, зокремаелектронні, та дописи в мережі Інтернет, у якихдосить докладно розповідається про події таособистий досвід. |
| Розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденціїта онлайн дописів зі сфери власних інтересів. |
| Читання дляорієнтування | Знаходить і розуміє релевантну інформацію вматеріалі, пов’язаному з повсякденним життям,такому як листи, брошури, короткі офіційнідокументи. |
| Добирає важливу інформацію на упаковках проприготування їжі та вживання лікарських засобів.Визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідаютьвизначеній темі. |
| Розуміє важливу інформацію у простих, чіткоструктурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, вони не перевантажені абревіатурами. |
| Читання дляотримання інформаціїта аргументування | Виокремлює основний зміст простих статей назнайомі теми. |
| Розуміє більшість фактичної інформації на знайомітеми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання. |
| Розуміє основний зміст стислих описів наінформаційних дошках (наприклад, у музейнихекспозиціях та на виставках). |
| Читання інструкцій | Розуміє чіткі, прості інструкції до приладів. |
| Розуміє прості інструкції на упаковках (наприклад,інструкції щодо приготування їжі). |
| Розуміє більшість коротких інструкцій з технікибезпеки (наприклад, інструкції у громадськомутранспорті або з використання електроприладів). |
| Читання длязадоволення | Розуміє докладний опис місць, подій, почуттів іпланів у оповіданнях, путівниках і журнальнихстаттях, зміст яких побудований на часто вживаниху повсякденному спілкуванні мовних засобах. |
| Розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника,який здебільшого описує події, що відбуваються підчас подорожі, власний досвід і відкриття. |
| Розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючисьсловником, якщо мовні засоби належать до сфериповсякденного спілкування. |
| Інтеракційні | Усна взаємодія | В цілому | Використовує широкий діапазон простихмовленнєвих засобів у більшості ситуацій, яківиникають під час подорожі чи перебування у країнівиучуваної мови. Без підготовки вступає у розмовуна теми, що стосуються особистих інтересів абопов'язані з повсякденним життям (наприклад, сім'я,хобі, навчання, подорож, останні новини). |
| Бесіда, дискусія тарозумінняспіврозмовника | Розуміє чітко артикульоване мовлення під часзвертання до нього/неї у простих повсякденнихситуаціях, хоча іноді змушений просити повторитипевні слова та фрази. |
| Вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.Підтримує розмову або дискусію, окремівисловлення в яких іноді незрозумілі |
| Може сам висловити здивування, щастя, сум,цікавість та байдужість та реагує на аналогічніпочуття, висловлені співрозмовником. |
| Висловлює власні погляди й думки та запитує пропогляди й думки співрозмовника, обговорюючитеми, що входять до сфери особистих інтересів. |
| Доносить до співрозмовника свої думки й реакціїщодо розв’язання певних проблем або практичнихпитань (наприклад, куди піти, що робити, якорганізувати захід, прогулянку, похід тощо). |
| Ввічливо висловлює власні переконання, думки,згоду й незгоду. |
| Цілеспрямованаспівпраця | Розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно,може повторити частину сказаногоспіврозмовником, щоб пересвідчитись увзаєморозумінні. |
| Висловлює свої думки щодо можливого вирішенняпитання, наводячи короткі аргументи та пояснення.Може попросити інших висловитися щодоподальших дій. |
| Отримання товарів тапослуг | Орієнтується в більшості ситуацій, які можутьвиникнути під час подорожі, а саме резервуванняготелю, заповнення анкети, замовлення страв тощо. |
| Спілкується з відповідними службовцями. |
| Орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, щонезначною мірою виходять за межі стандартних, умагазинах, на пошті, у банках. |
| Просить пояснити різницю між двома або кількомааналогічними товарами у магазині, щоб вибратиодин із них, у разі необхідності ставитьуточнювальні запитання. |
| Обмін інформацією | Знаходить і передає просту фактичну інформацію. |
| Запитує, як дістатися певного місця, та розумієдетальні пояснення. |
| Дає пораду щодо простих питань із сфери своєїкомпетентності. |
| Інтеракційні | Писемна взаємодія | В цілому | Пише особисті листи й записки з запитом абонаданням простої актуальної інформації, пояснюючите, що вважає важливим. |
| Листування | Пише особисті листи, досить докладно описуєвласний досвід, почуття та події. |
| Пише прості листи та електронні повідомленняфактологічного характеру (наприклад, запитуєінформацію, надає чи просить про підтвердження). |
| Пише прості заявки з обмеженою кількістюуточнюючих деталей. |
| Записки,повідомлення | Пише записки, що передають нагальну інформаціюдрузям, працівникам сфери обслуговування,вчителям та іншим особам, з якими стикається вповсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим. |
| Записує телефонні повідомлення, що складаються зкількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою. |
| Онлайн взаємодія | В цілому | Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребуєпростих пояснень на знайомі теми за умови доступудо онлайн інструментів. |
| Розміщує в мережі Інтернет дописи про події,почуття, досвід. Коментує дописи інших кореспондентів. |
| Онлайн спілкуваннята дискусія | Ініціює, підтримує та завершує прості онлайндискусії на знайомі теми, хоча подекуди робитьпаузи під час спілкування в режимі реального часу. |
| Розміщує прості дописи на знайомі теми під часонлайн-дискусій, які стосуються сфери особистихінтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн інструменти (наприклад,словники) для заповнення прогалин у знанні мови таперевірки правильності написаного. |
| Розміщує дописи в мережі Інтернет про особистийдосвід, почуття й події та докладно відповідає накоментарі, хоча іноді відчуває труднощіуформулюванні висловлень. |
| Цілеспрямованаонлайн співпраця | Співпрацює онлайн та здійснює обмін, який вимагаєпростого роз’яснення важливих деталей, зокремареєструється на навчальний курс, екскурсію, захід,подає заявку на членство. |
| Взаємодіє онлайн з партнером або невеликоюгрупою, яка працює над проектом, за наявностізасобів візуалізації (зображення, статистичні дані,графіки), які ілюструють пов’язані з завданнямпоняття. |
| Виконує інструкції і ставить запитання або проситьроз’яснення, щоб виконати спільне завданняонлайн. |
| Продуктивні | Усне продукування | В цілому | Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність. |
| Тривалий монолог:опис власного досвіду | Описує, використовуючи прості мовні засоби,різноманітні знайомі предмети, що входять досфери особистих інтересів. |
| Досить вільно продукує у формі лінійноїпослідовності прості розповіді, історії або описи. |
| Докладно розповідає про власний досвід, описуєпочуття та реакцію. |
| Докладно передає зміст книги або фільму іповідомляє про свої ставлення та почуття. |
| Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання,амбіції. |
| Тривалий монолог:надання інформації | Подає просту фактологічну інформацію на знайомітеми (наприклад, визначає характер проблеми аборозповідає, як дістатися певного місця), якщо можезаздалегідь підготуватися. |
| Тривалий монолог:обґрунтуваннявласної думки | Висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи простівирази |
| Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани,дії. |
| Схвалює чи не схвалює дії іншої особи тааргументує свою думку. |
| Виступ передаудиторією | Робить достатньо чітку, коротку, підготовленупрезентацію на знайому тему зі сфери своїхінтересів, досить чітко пояснює основні моменти. |
| Відповідає на уточнювальні запитання, але можепопросити повторити, якщо темп мовлення бувшвидким. |
| Писемне продукування | В цілому | Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомітеми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючинизку окремих коротких елементів у лінійнупослідовність. |
| Творче письмо | Пише прості, детальні повідомлення на низкузнайомих тем, що входять до сфери особистихінтересів. |
| Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакціїу формі простого зв’язного тексту. |
| Описує подію, недавню реальну чи уявну подорож. |
| Доповіді | Пише дуже короткі доповіді у стандартномуспрощеному форматі, повідомляє поточну фактичнуінформацію й аргументує свої дії. |
| Презентує тему у вигляді короткої доповіді чиплакату, використовуючи фотографії та короткітекстові блоки. |
| Пише короткий, простий опис знайомого приладу чи продукту. |

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнівЦі параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

|  |  |
| --- | --- |
| Уміння | Клас |
| І курс | ІІ-ІІІ курси |
| Сприймання на слух(Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) |
| 3-4 хв | 3-4 хв |
| Зорове сприймання(Читання) | Обсяг одного тексту у словах (у межах) |
| 250-300 | 300-350 |
| Усна взаємодія(Діалог) | Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |
| 8 | 8 |
| Усне продукування(Монолог) | Обсяг висловлення у реченнях (у межах) |
| 10-11 | 11-12 |
| Писемне продукування(Письмо) | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) |
| 100-130 | 130-150 |

 **І курс – 56 годин**

**Іноземна мова (англійська)**

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування |  | Мовленнєві функції |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі | 9 | описувати ситуації та реалії життя, аналізувати їхні причини і наслідки• висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків• описувати події в їхній логічній послiдовності, висловлюючи власну точку зору• обговорювати перспективи• давати поради, реагувати на поради інших• аргументувати свою точку зору• вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника |
| Спорт і дозвілляХарчування | 8 |
| Публічна | Живопис | 5 |
| Наука і технічний прогресПрирода і погода | 8 |
| Україна Країни виучуваної мови | 11 |
| Освітня | Шкільне життяРобота і професії | 7 |
|  | Контроль мовних навичок | 8 |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Лексичний діапазон  |
| Я, моя родина, мої друзі | особистість та її якостівиди особистісних стосунківстосунки з товаришамивзаємодопомогавирішення конфліктів |
| Спорт і дозвілля | роль спорту в житті суспільства та людиниспортивні події/змаганняздоров'я та спорт |
| Харчування | національні страви України та країн, мова яких вивчаєтьсясмаки, уподобанняздорова та корисна їжашкідливі звички |
| Природа і погода | природні катаклізми та їх видивплив погоди на здоров’я та настрійзахист природи |
| Живопис | жанри живописувідомі художники та їхні творивідвідування музею, виставки або галереїукраїнські митці |
| Наука і технічний прогрес | комп'ютерне обладнаннясучасні засоби комунікації та інформаціївплив науки на розвиток суспільстватехнології |
| Україна | адміністративний та політичний устрійприродні ресурсидержавні свята |
| Країни виучуваної мови (за вибором) | адміністративний та політичний устрійприродні ресурсидержавні свята |
| Шкільне життя | заклади освітиосвіта в Україні та за кордоном |
| Робота і професії | сучасні професії |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія | Структура |
| Clause | PastPerfectwithadverbialclausesoftimefirstandsecondconditionalsso … thatforresultsandconsequencesdeclarativesentence + so/therefore + daclarativesentence |
| Modality | use(d) to/would + infinitiveforpastroutinesandhabits |
| PhrasalVerb | phrasalandprepositionalverbs: positionofindirectobject |
| Phrase | verbstakinggerund |
| Preposition | prepositionsofreasonandpurpose: dueto, owingto, so, becauseprepositionsintimephrases, e.g.: before, for, since, till, until, by |
| Verb | PastPerfectContinuousFutureContinuousFuturePerfectGoingto / willforpredictionsverb + ’-ing’vs. + ’to’infinitive |

**ІІ курс – 39 годин**

**Іноземна мова (англійська)**

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування |  | Мовленнєві функції |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзіДозвілля | 10 | описувати життєві події, проблеми, власні досягнення тощо• висловлювати емоційне ставлення до ситуації або предмета обговорення• порівнювати (звичаї, традиції, стилі життя тощо)• обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших• висловлювати й аргументувати власну точку зору• вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника• підтримувати дискусію, розгортаючи її зміст, уточнюючи, вносячи корективи у висловлення співрозмовників або змінюючи тему розмови• висловлювати побажання• демонструвати зацiкавленість у предметі розмови• підводити підсумки обговорення• завершувати розмову |
| Публічна | Країни виучуваної мови | 9 |
| Освітня | Шкільне життяРобота і професії | 10 |
|  | Контроль мовних навичок | 10 |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | права та обов’язки молодінорми поведінки та спілкуваннятолерантність, гуманність, благодійністьведення домашнього господарства |
| Дозвілля | клуби за інтересамикіно, театр, телебачення, Інтернетулюблена вистава/фільмхарактеристика фільму/вистави/телепрограмифестивалі |
| Країни виучуваної мови (за вибором) | міжнародні відносинизнаменні подіївидатні люди |
| Шкільне життя | стосунки з товаришамивипускні іспитиперспектива на майбутнє навчанняміжнародні освітні програми |
| Робота і професії | профорієнтаціяпрестижні професії в Україні та за кордономплани на майбутнє |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія | Структура |
| Adverb | commonlinkingwordsforchronologicalsequenceadvancedadverbialsoftime: beforehand, afterwards |
| Modality | modals + passive |
| Clause | definingvs. non-definingrelativeclausesoverviewofrelativepronounsfirst, secondandthirdconditionalreportedspeechwithchangedtensesreportingverbs + that + complementclause |

**ІІІ курс – 45 годин**

**Іноземна мова (англійська)**

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування |  | Мовленнєві функції |
| Публічна | Мистецтво | 10 | описувати життєві події, проблеми, власні досягнення тощо• висловлювати емоційне ставлення до ситуації або предмета обговорення• порівнювати (звичаї, традиції, стилі життя тощо)• обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших• висловлювати й аргументувати власну точку зору• вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника• підтримувати дискусію, розгортаючи її зміст, уточнюючи, вносячи корективи у висловлення співрозмовників або змінюючи тему розмови• висловлювати побажання• демонструвати зацiкавленість у предметі розмови• підводити підсумки обговорення• завершувати розмову |
| Наука і технічний прогрес | 11 |
| Україна в світі | 12 |
|  | Контроль мовних навичок | 12 |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Мистецтво | види та жанри мистецтвавідвідування мистецьких закладів для самоосвітиемоції |
| Наука і технічний прогрес | галузі наукивплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкіллярозвиток науки і техніки в Україні та за кордономобладнання та персонал |
| Україна в світі | міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європизаконодавчі актиправонорми етикетублагодійна діяльність |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія | Структура |
| Adjective | adjectivesformedwithsuffixes/prefixes (overview)compoundadjectivespresent/pastparticiplesasadjectives |
| Determiner | overviewofallquantifierswithcountable/uncountablenouns |
| Verb | questiontags (positive/negative, alltenses)prepositionalvs. phrasalverbs (seperable/inseperable)overviewofalltenseforms (active/passive) |